

*МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКО ОБРАЗОВАНИЕ, 2011
MATHEMATICS AND EDUCATION IN MATHEMATICS, 2011
Proceedings of the Fortieth Jubilee Spring Conference
of the Union of Bulgarian Mathematicians
Borovetz, April 5–9, 2011*

ДИСКУСИЯ

**“ФОРМИРАНЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПО МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА
И ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ”**

Галя Кожухарова, Силвия Кънчева, Снежинка Матакиева

Основна част от стратегиите на Европейския съюз за осигуряване на растеж на работни места и устойчиво развитие е обезпечаване на младите хора с ключови компетентности, които ще им помогнат да се приспособяват към бързо променящия се взаимосвързан свят. Една от основните цели на Европейската референтна рамка е да се установят и дефинират ключовите компетентности, необходими за личната реализация, активен граждански живот, интегриране и трудоспособност в общество, базирано на знание. Според тази рамка се определят осем ключови компетентности: общуване на роден език; общуване на чужди езици; математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и технологиите; дигитална компетентност; умения за учене; обществени и граждански компетентности; инициативност и предприемачество; културна осъзнатост и творчество.

Една от стратегическите цели на програма 2020 в областта на образованието е подобряване качеството и ефективността на образованието и обучението. За целта е необходимо да се отдели повече внимание на повишаване нивото на основните умения като езикова и математическа грамотност, да се направят по-привлекателни математиката, точните науки и технологиите.

Реализацията на европейската политика предполага обвързаност на нашата образователна система с изискванията на Европейската квалификационна рамка. В някои от Държавните образователни изисквания (ДОИ) за учебно съдържание по предмети понятията са изведени самостоятелно, без да е заложена в достатъчна степен интегративната същност на познанието за природата. Това естествено води до известна несъгласуваност по предмети на етапите и класовете, в които се изучава и прилага дадено понятие.

През 2011 година предстои приемането на Закон за училищното образование. Паралелно с неговото приемане ще започне работата по актуализиране на държавните образователни изисквания за учебно съдържание и на учебните програми, както и изготвянето на концепция за профилирано обучение. Промяната има за цел осъвременяване на българското образование и привеждането му в съответствие с изискванията на европейската програма “Образование и обучение 2020”

Всичко това ни дава основание да предложим следните акценти за дискусия:

1. Какви умения в тази област е важно да се усвоят в училищното образование.
2. Как да се организира обучението, за да се достигнат изискванията в ключовата компетентност “Математика, природни науки и технологии”, съгласно Европейската референтна рамка.
3. Добри практики на организация на обучението в тази област, които стимулират интереса към предметите и са доказали добри резултати в усвояването на ключовите компетентности.

Ще бъдат представени също добри практики за приложение на електронни уроци и електронни лаборатории по математика, физика, химия и биология в обучението от 5. до 12. клас.

Галя Кожухарова
Тракийски университет
ДИПКУ
Стара Загора
e-mail: galia_koj@yahoo.com

Силвия Кънчева, Снежинка Матакиева
Министерство на образованието, младежта и науката
e-mail: s.kantcheva@mon.bg, s.matakieva@mon.bg